

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Μασάρων είναι ένα περιφερειακό σχολείο μέσης δυναμικότητας που συστεγάζεται με το Δημοτικό Σχολείο Μασάρων. Βρίσκεται ανάμεσα σε δύο μεγαλύτερης δυναμικότητας σχολεία, αυτά του Αρχαγγέλου και του Γενναδίου, εξυπηρετώντας την περιοχή από Μαλώνα έως και Πεύκου. Τα τελευταία χρόνια στο σχολείο μας έχουν εγγραφεί και μαθητές από τη Λάρδο.

Στο σχολείο φοιτούν κάθε χρόνο γύρω στους 140 μαθητές. Από αυτούς, ένα σημαντικό ποσοστό γύρω στο 46% των μαθητών προέρχονται από άλλες χώρες, αλλά και από άλλες περιοχές της Ελλάδας. Επίσης, μόνο ένα μικρό ποσοστό μαθητών (27%) κατοικούν στην έδρα του σχολείου, τα Μάσαρη. Οι υπόλοιποι μαθητές μετακινούνται καθημερινά με τα λεωφορεία του ΚΤΕΛ. Η ανάγκη μετακίνησης των μαθητών από και προς το σχολείο, καθιστά δύσκολη έως αδύνατη την συμμετοχή τους σε προγράμματα (περιβαλλοντικά, πολιτιστικά, ομίλους κ.α.) που πρέπει να διεξάγονται μετά το τέλος του διδακτικού ωραρίου δηλ. μετά τις 13:40.

Στο σχολείο φοιτούν μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες που καλύπτονται, ως επί το πλείστον, από τον εκπαιδευτικό της τάξης. Δυστυχώς δεν μπορεί να δημιουργηθεί τμήμα ένταξης, λόγω του ότι δεν καλύπτεται ο απαιτούμενος αριθμός μαθητών, αν και η διαγνωστική τους αξιολόγηση το προτείνει. Στο σχολείο δεν υπάρχει ψυχολόγος. Σε περίπτωση που προκύψει ανάγκη, εξυπηρετείται από τον ψυχολόγο άλλων σχολείων της περιοχής.

Όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς, μέχρι πέρυσι μόνο τρεις (20%) υπηρετούσαν με οργανική θέση στο σχολείο. Οι υπόλοιποι ήταν κυρίως αναπληρωτές ή με προσωρινή τοποθέτηση, με αποτέλεσμα ο σύλλογος να αλλάζει ριζικά κάθε χρόνο. Επιπλέον, οι περισσότεροι από τους εκπαιδευτικούς για να καλύψουν το εκπαιδευτικό τους ωράριο μετακινούνται και σε άλλα σχολεία. Τόσο η ανάγκη μετακίνησης των εκπαιδευτικών, όσο και η ριζική αλλαγή του συλλόγου διδασκόντων κάθε χρόνο δημιουργούν προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, καθώς χάνονται πολλές διδακτικές ώρες μέχρι και τα μέσα Οκτώβρη, ενώ δυσχεραίνεται και ο

ετήσιος προγραμματισμός του.

Ως προς τους χώρους και τον εξοπλισμό, το σχολείο διαθέτει σύγχρονο εργαστήριο Πληροφορικής, ενώ σε κάθε αίθουσα έχει τοποθετηθεί projector και μόνιμος Η/Υ με σύνδεση στο Διαδίκτυο. Δεν υπάρχει, όμως, σύγχρονο εργαστήριο Φυσικών επιστημών και καθόλου εργαστήριο Τεχνολογίας και Γυμναστήριο. Υπάρχει, επίσης, έλλειψη χώρων. Δεν υπάρχει για παράδειγμα, χώρος για τη δημιουργία εργαστηρίων ή επιπλέον αίθουσας διδασκαλίας. Μάλιστα, λόγω της πανδημίας Covid-19, το εργαστήριο Φυσικών επιστημών λειτουργεί ως αίθουσα διδασκαλίας προκειμένου να ελευθερωθεί χώρος για την αντιμετώπιση των περιστατικών covid.

Τέλος, στο σχολείο δεν υπάρχει επιστάτης, ούτε μόνιμη σχολική καθαρίστρια.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο διαθέτει τον απαραίτητο εξοπλισμό που χρειάζονται οι εκπαιδευτικοί για να υιοθετήσουν νέες μεθόδους διδασκαλίας και να εντάξουν στα μαθήματά τους τις νέες τεχνολογίες.

Δεν υπάρχει σχολική διαρροή. Οι μαθητές φοιτούν και ολοκληρώνουν κανονικά τη φοίτησή τους.

Υπάρχει συνεχής υποστήριξη, επικοινωνία και συνεργασία του σχολείου με τους γονείς των μαθητών, ώστε να αντιμετωπίσουν προβλήματα που ανακύπτουν, αλλά και για να είναι ενήμεροι για την πορεία της μάθησής τους.

Δεν υπάρχουν ακραία φαινόμενα bullying. Όποια περιστατικά ανακύπτουν, περισσότερο λόγω του οι μαθητές διανύουν την περίοδο της εφηβείας τους, αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά από τη Δ/ση του σχολείου, τη Σύμβουλο Σχολικής Ζωής και ψυχολόγο σε συνεργασία, πάντα, με τους γονείς των μαθητών.

Στο σχολείο εφαρμόζεται η έννοια του Δημοκρατικού σχολείου στην πράξη. Εκπαιδευτικοί και μαθητές αποφασίζουν απο κοινού το πλαίσιο της συνεργασίας τους, θέτοντας κανόνες, υποχρεώσεις και δικαιώματα.

Σημεία προς βελτίωση

1. Υιοθέτηση νέων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης αξιοποιώντας το διαθέσιμο εξοπλισμό του σχολείου.

2. Επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού στις νέες τεχνολογίες, σε νέες μεθόδους διδασκαλίας, στην εξΑΕ (πλατφόρμες, προετοιμασία εκπαιδευτικού υλικού)
3. Προετοιμασία για συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικά, προγράμματα, διαγωνισμούς και εκπαιδευτικές δράσεις
4. Ενημέρωση των γονέων για την πρόοδο των παιδιών τους πριν από το τέλος του τετραμήνου, ώστε να υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πραγματοποιείται προγραμματισμός δράσεων και συχνές ενημερώσεις και συζητήσεις μεταξύ του συλλόγου διδασκόντων, ώστε οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίζουν, συνεργαζόμενοι μεταξύ τους και με κοινό τρόπο διάφορα προβλήματα που ανακύπτουν.

Οι χρηματικοί πόροι του σχολείου αξιοποιούνται προς όφελος της λειτουργίας του και της μάθησης των μαθητών.

Το σχολείο συνεργάζεται με την τοπική κοινότητα και με φορείς και πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές επισκέψεις, παρά το γεγονός ότι είναι απομακρυσμένο από την πόλη της Ρόδου, κάτι το οποίο δημιουργεί πολλές δυσκολίες μετακίνησης των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αντικατάσταση των πινάκων διδασκαλίας με κανονικούς ασπροπίνακες
2. Απόκτηση διαδραστικών πινάκων σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη ορθή και αποτελεσματική αξιοποίησή τους

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα από διάφορους φορείς, αλλά και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις που έχουν οργανωθεί από το σχολείο, οι οποίες διευκολύνουν το έργο τους και συμβάλλουν στην προσωπική και στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά το σχολείο, παρά το γεγονός ότι λόγω του Covid-19 λειτούργησε για μια πολύ μικρή περίοδο δια ζώσης, συμμετείχε σε ένα ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning

Σημεία προς βελτίωση

1. Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων, αλλά και με άλλα σχολεία, όσο αυτό είναι εφικτό λόγω της πανδημίας
2. Υλοποίηση δράσεων ετεροπαρατήρησης μεταξύ των εκπαιδευτικών
3. Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων γλωσσικού και επιστημονικού εγγραμματισμού
4. Μεγαλύτερη συμμετοχή των μαθητών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα